

KONCEPCJA PRACY
ZESPÓŁ SZKÓŁ W DAMNICY
NA LATA 2011-2016

opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego



- 1) Zapoznano Radę Rodziców dnia 14.09.2011r.
- 2) Zaopiniowano i przyjęto do realizacji na konferencji Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2011 r., aktualizacja z dnia 14.12.2011r.; 29.06.2012r., 20.01.2015r.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W skład Zespołu Szkół wchodzi przedszkole, szkoła podstawowa oraz gimnazjum.

W celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspomaganie dzieci z trudnościami w nauce, nauczyciele prowadzą zajęcia wspomagające, koła zainteresowań, zajęcia sportowe i specjalistyczne zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

Kadra nauczycielska jest wszechstronnie przygotowana do pracy z dziećmi i młodzieżą. Nauczyciele sukcesywnie podnoszą kwalifikacje, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego i mają uprawnienia do uczenia więcej niż jednego przedmiotu.

II. ZAŁOŻENIA PRACY SZKOŁY

Zespół Szkół jest miejscem, w którym proces nauczania - uczenia się stanowi ważne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągane to jest za pomocą odpowiednich metod kształcenia, dzięki którym każdy uczeń odnajduje w sobie tkwiący „skarb” i rozwija go na miarę swoich możliwości. Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciele pracują w dobrych warunkach - klasy są stosunkowo nieliczne, baza szkoły jest bardzo dobra, a praca dodrze zorganizowana.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Nasza szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym, a w związku z tym przykładamy dużą uwagę do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem działań szkoły jest współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, a wskaźnikiem sukcesu jest ich satysfakcja i prestiż w środowisku. Przedszkole wspomaga wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości. Kształtuje w nim poczucie własnych wartości, uczy go tolerancji i patriotyzmu, pomaga w pokonywaniu trudności i umożliwia rozwój zainteresowań, kształtuje właściwe postawy wobec środowiska społecznego, przyrodniczego i technicznego. Wyposaża wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny, rozwijać kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtować otwartość na wiedzę.

W naszej szkole dba się o to, by uczniowie byli wspomagani we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

Nasza szkoła wzbogaca swój program działań wychowawczych tak, by była przyjazna i bezpieczna dla naszych uczniów. Doskonali swój system współpracy z rodzicami, włączając ich do realizacji programu wychowawczego szkoły.

Misja Zespołu Szkół w Damnicy ***Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów i wychowanków na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.***

Pragniemy stworzyć warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów, rozwijaniu dociekliwości poznawczej i wyrównywaniu szans edukacyjnych. Chcemy w sposób najbardziej efektywny umożliwić młodym ludziom start w dorosłe życie.

MODEL ABSOLWENTA

Nadrzędnym celem pracy w Zespole Szkół w Damnicy jest wychowanie uczniów tak , aby dzięki wszechstronnemu rozwojowi każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczności osób dorosłych , był odpowiedzialny za siebie i innych , by przeżywał radość bycia sobą i z innymi ludźmi .

Program pracy jest wynikiem przyjęcia określonego systemu opartego o skoordynowane działania na przestrzeni przedszkolnej , 6 lat pobytu w szkole podstawowej oraz 3 lat pobytu w gimnazjum .

WIZJA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLE

Absolwent kończący Przedszkole w Damnicy coraz orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, przedszkolu. Jest przygotowany do roli ucznia co oznacza, że jest dojrzały społecznie, odporny emocjonalnie i zmotywowany do nauki w szkole.

Jest otwarty – współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Nawiązuje przyjaźnie i kontakty z rówieśnikami.

Jest odpowiedzialny - dba o swoje zdrowie, higienę osobistą , wygląd. Stara się respektować własne prawa, obowiązki w grupie i w rodzinie. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób.

Jest ciekawy świata - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość. Przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania. Osiągnął optymalny dla swojego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności.

Jest prawy--szanuje własność swoją i cudzą. Nie kłamie, zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania, Nie używa brzydkich słów szanuje innych ludzi.

WIZJA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO I ETAP EDUKACYJNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II

Absolwent kończący I etap edukacyjny Szkoły Podstawowej w Damnicy coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

Jest otwarty – swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny – wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata – chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągnąć proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Potrafi mówić o swoich potrzebach i troskach i wie do kogo może się zwrócić w celu ich rozwiązania. Rozumie obowiązek dobrego zachowania, za które bezpośrednio jest odpowiedzialny.

WIZJA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO II ETAP EDUKACYJNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II

Absolwent Szkoły Podstawowej w Damnicy bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problemy stara się je rozwiązywać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy; wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata – chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny – dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

WIZJA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO GIMNAZJUM im. Marii Skłodowskiej- Curie

Absolwent gimnazjum orientuje się w otaczającym go świecie. Rozumie organizację życia społeczno - gospodarczego regionu i kraju. Posiada umiejętności doboru i korzystania z różnych źródeł wiedzy, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji. Potrafi porozumiewać się w podstawowym zakresie dwoma językami obcymi. Ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia się.

Jest odpowiedzialny i przewidujący konsekwencje swojego postępowania. Posiada rozwinięty krytycyzm umożliwiający mu selekcję treści medialnych. Odróżnia fikcję od świata realnego.

Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych. Jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń.

Jest prawy i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu (dom, szkoła, parafia).

Jest samodzielny, respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń, dostrzega i potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym.

Docenia wartość rodziny, troszczy się o jej dobre imię, aktywnie włącza się w rozwiązywanie jej problemów. Okazuje życzliwość i pomoc jej członkom.

Szanuje Ojczyznę, jako dobro wspólne. Zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.

Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikającymi z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych i religijnych.

Jest zainteresowany własnym rozwojem. Podejmuje samodzielnie, na miarę swoich możliwości, zadania, które wspierają jego rozwój osobowy.

III. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY NA LATA 2011-2015

Plan działań szkoły ma na celu umożliwienie dyrekcji i nauczycielom efektywnej pracy nad sukcesywnym poprawianiem jakości pracy szkoły. Uwzględnia cele strategiczne określone przez MEN w ramach czterech obszarów działań szkoły oraz cele operacyjne wynikające z wymagań postawionych wszystkim szkołom w Polsce.

OBSZAR:		1.EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.						
Cele strategiczne:		1.Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. 2.Szkoła doskonali efekty swojej pracy.						
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)	Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrekcję	Termin	Dowody realizacji		
1.1	Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 1.Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. 2.W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów. 3.Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. 4.Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	1. Systematyczna analiza wyników egzaminów i wdrażanie wniosków analizy.	co roku	1. Ewaluacja nt. Analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów.	2011-12	Dokumentacja prowadzonych analiz. Sprawozdania n-li; Zapis w protokole RP		
				1.Przykładowa analiza wyników egzaminów z zastosowaniem metody EWD	2011			
				2.Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych-szkolenie z zastosowania EWD	2011/ 2012			
				2. Analiza wyników egz.z wykorzystaniem równoważników klas	od 2010/ 2011			
				3.Opracowanie i wdrożenie działań pod kątem wykorzystania wyników EWD.	od 2011/ 2012	3. Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.	co roku	
				4.Analiza efektów podjętych działań.	od 2010/11			
				5.Przystąpienie do programu Ogólnopolskich Badań Umiejętności Trzecioklasistów i przeprowadzenie badań.	V 2011	4.Podsumowanie wyników badań i prezentacja ich na posiedzeniu rady pedagogicznej.	2011	Dokumentacja prowadzonych analiz Zapis w protokole RP
				6. Wdrożenie wniosków z analizy wyników badań trzecioklasistów przez n-li klas I-III sp.	od IX 2011	5. Monitorowanie wdrażania wniosków w klasach I-III sp.	od IX 2011	
		7.Przeprowadzenie badań EWD po klasie VI	2014					

1.2	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	1.Uczniowie i wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	1.Realizacja podstawy programowej.	na bieżąco	1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	co roku	Plany dydaktyczne i dzienniki
		2.W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów i dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.	2.Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów i wychowanków- wdrażanie wniosków z diagnoz.	po każdym okresie	2. Organizowanie i monitorowanie diagnozowania osiągnięć uczniów i dzieci	po każdym okresie	Arkusze diagnozy efektów nauczania w cyklu 3-letnim i rocznym.
		3.W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.	3. Organizacja zajęć wspomagających i rozwijających- analiza efektów zajęć.	na bieżąco	3. Monitoring dzienników zajęć (KN)	po każdym okresie	Zapisy w protokołach RP
1.3.	Uczniowie są aktywni	1.Uczniowie i wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.	1.Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji).	na bieżąco	1.Organizacja ewaluacji dotyczącej aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.	2010	Dokumentacja ewaluacji
		2.Uczniowie i wychowankowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.	2.Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej- realizacja projektów edukacyjnych.	min.1 projekt w roku	2. Monitoring realizacji projektu.		Dokumentacja projektu. Arkusz obserwacji.
		3.W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów i wychowanków	3. Stymulowanie działalności samorządów uczniowskich.	na bieżąco	4.Wspieranie działań SU	na bieżąco	Sprawozdania okresowe SU; SKS
			4. Stymulowanie działalności SKS	na bieżąco	5. Wspieranie działań SKS		

1.4.	Respektowane są normy społeczne	<p>1.Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>2.W szkole diagnozuje się zachowania uczniów i wychowanków.</p> <p>3.Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>4.Uczniowie i wychowankowie prezentują właściwe zachowania.</p> <p>5.W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p>	1.Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki.	na bieżąco	1. Monitorowanie realizacji programów wychowawczych i profilaktyki.	co roku	Plany pracy wychowawczej i sprawozdania roczne z ich realizacji.		
			2.Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów i wychowanków	na bieżąco				Program profilaktyki i sprawozdania okresowe z jego realizacji.	
							2.Organizowanie ewaluacji realizowanych programów.	2011/12	Plan pracy pedagoga szkolnego i sprawozdania okresowe z jego realizacji.
			3.Współpraca z pedagogiem szkolnym i z innymi nauczycielami w zakresie pracy wychowawczej.	na bieżąco	3.Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych.	wg potrzeb			
			4.Realizacja planu pracy przez pedagoga szkolnego.	na bieżąco					
			5.Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej.	na bieżąco	4.Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	wg potrzeb zgodnie z planem nadzoru			

OBSZAR: 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.							
Cele strategiczne:		Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.					
		W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.					
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)	Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji	
2.1.	Szkoła ma koncepcję pracy	1.Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. 2.Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. 3.Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów, wychowanków i rodziców.	1. <i>Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.</i>	na bieżąco	1. <i>Propagowanie wśród nauczycieli koncepcji pracy szkoły.</i> 2. <i>Angażowanie nauczycieli w analizowanie i modyfikowanie koncepcji.</i>	na bieżąco	Zapisy w protokołach RP. Dokumentacja badań.
			2. <i>Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły wśród uczniów, wychowanków i rodziców.</i>	na bieżąco			
				3. <i>Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły.</i>	na bieżąco	3. Ewaluacja wśród uczniów, rodziców i nauczycieli stopnia akceptacji koncepcji pracy szkoły.	2011-2013
2.2.	Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	1.Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. 2.Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. 3.Monitoruje się realizację podstawy programowej. 4.Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. 5.Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.	1. <i>Wybór programów zgodnych z podstawą programową.</i>	2009 /2012	1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. 2. <i>Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów.</i> 3. <i>Inspirowanie nauczycieli do udziału w konkursach.</i>	na bieżąco	Wnioski o dopuszczenie programów nauczania Dokumentacja z realizacji projektów
			2. <i>Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów i dzieci;</i> - <i>Udział w konkursach grantowych i realizacja projektów edukacyjnych;</i> - <i>Udział w programach stypendialnych.</i> - <i>Udział w konkursach przedmiotowych</i> - <i>Organizacja wycieczek edukacyjnych</i>	W miarę ogł. konkurs.			

			3. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych: Program działań innowacyjnych promujących zdrowie – „Zdrowy Przedszkolak”, Program działań innowacyjnych z zakresu pierwszej pomocy – „Mały Ratownik”		3. Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich rozwiązań programowych.	na bieżąco	
			1. Prowadzenie zajęć z języka kaszubskiego w szkole podstawowej i gimnazjum		1. Monitorowanie	na bieżąco	
2.3	Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	<p>1. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.</p> <p>2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.</p> <p>3. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p> <p>4. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.</p> <p>5. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.</p> <p>6. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.</p> <p>7. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</p> <p>8. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem</p>	<p>1. Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji.</p> <p>2. Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej.</p>	na bieżąco	<p>1. Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>2. Ewaluacja realizacji zaleceń dot. warunków i sposobu realizacji podstawy programowej</p>	<p>IX-plany realizacji -na bieżąco</p> <p>2012-13</p>	<p>Plany dydaktyczne</p> <p>Arkusze obserwacji zajęć</p>
			<p>3. Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad oceniania WSO i PSO</p> <p>5. Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>6. Monitorowanie osiągnięć uczniów - prowadzenie arkuszy diagnozy efektywności nauczania.</p>	na bieżąco	2. Kontrola przestrzegania zasad oceniania (systematyczność, zgodność z PSO)	na bieżąco	PSO
					3. Analiza wyników monitorowania osiągnięć uczniów.	na koniec roku	Arkusze wyników klasowych
					4. Ewaluacja funkcjonowania Szkolnego Systemu Oceniania.	2011-13	Dokumentacja ewaluacji

		<p>procesów edukacyjnych.</p> <p>9.Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>10.Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p> <p>11.W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wychowanków, wdraża się wnioski z tych analiz.</p>	<p><i>7.Organizacja sprawdzianów i egzaminów próbnych.</i></p> <p><i>8.Organizacja spotkań z rodzicami w celu omówienia wyników egzaminów próbnych.</i></p> <p><i>9.Organizacja Dni otwartych.</i></p>	<p><i>co roku</i></p>			
<p>2.4.</p>	<p>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</p>	<p>1.Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.</p> <p>2.Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>3.Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</p>	<p><i>1.Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów.</i></p>	<p><i>na bieżąco</i></p>	<p><i>1.Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej.</i></p> <p><i>2.Stwarzanie warunków do funkcjonowania zespołów.</i></p>	<p><i>na bieżąco</i></p>	<p>Protokoły z pracy w zespołach nauczycielskich.</p>

2.5.	Kształtuje się postawy uczniów	<p>1. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów i dzieci.</p> <p>2. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw.</p> <p>3. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i dzieci oraz z ich udziałem.</p> <p>4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</p>	<p>1. Jak w pkt. 1.4. oraz</p> <p>2. Włączanie uczniów i dzieci w realizację działań wychowawczych.</p> <p>3. Rozwijanie działalności biblioteki szkolnej</p>	na bieżąco	<p>Jak w pkt. 1.4. oraz</p> <p>2. Badanie potrzeb i oczekiwań uczniów i dzieci oraz rodziców w zakresie pracy wychowawczej.</p> <p>3. Monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.</p>	2013/14	<p>Wyniki badań</p> <p>Sprawozdanie biblioteki</p>
2.6.	Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	<p>1. Uczniowie i dzieci osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.</p> <p>2. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów i dzieci uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.</p>	<p>1. Realizacja projektu: Wymiana Szkolna</p> <p>2. Realizacja projektów refundowanych przez EFS: malowanie przyszkolnego muru w ramach projektu „Pociąg do trzeźwości”</p>	2012-16 na bieżąco	Monitorowanie realizacji projektu.	na bieżąco	<p>Strona www.</p> <p>Dokumentacja projektów</p>

OBSZAR: 3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.								
Cele strategiczne:		Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.						
		Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.						
		Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.						
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)		Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji	
3.1.	Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju		1.Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. 2.Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. 3.W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. 4.Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów i wychowanków.	1.Organizacja imprez środowiskowych. - Dzień Patrona -Jasełka -WOŚP i Bal Malucha -Dzień Wiosny - Dzień Babci i dziadka -Dzień Matki -Dzień Ziemi - Gminny Festiwal Piosenki	co roku	1.Organizacja ewaluacji dotychczasowej współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. 2. Badanie potrzeb, oczekiwań i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.	2012/13	Strona www Dokumentacja fotograficzna-kronika szkolna
			2.Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku: - nadanie nazwy Przedszkolu „Leśny Ludek”, - objęcie przedszkola patronatem przez Nadleśnictwo Damnica	co roku				

3.2.	Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	<p>1.Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.</p> <p>2.Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</p>	<p>1.Stworzenie bazy absolwentów.</p> <p>2.Promowanie wyróżniających się absolwentów, np. na szkolnej stronie internetowej i gazecie szkolnej.</p> <p>3.Zapraszanie absolwentów na uroczystości szkolne, zajęcia wychowawcze.</p>	2014	<p>1.Organizacja ewaluacji dotyczącej radzenia sobie absolwentów na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy.</p> <p>2.Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.</p>	2011-2015	<p>Strona www.</p> <p>Baza absolwentów</p> <p>Dokumentacja foto.</p>
3.3	Promowana jest wartość edukacji	<p>1.Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.</p> <p>2.Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.</p> <p>3.Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</p> <p>4.Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>	<p>1.Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami i wychowankami</p>	na bieżąco	<p>1.Organizacja ewaluacji działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły środowisku.</p> <p>2.Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.</p>	2013/14	<p>Strona www</p> <p>Dokumentacja fotograficzna-kronika szkolna</p> <p>Gazeta szkolna</p> <p>Dokumentacja ewaluacji</p>
3.4.	Rodzice są partnerami szkoły	<p>1.Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>2.Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>3.Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>	<p>1. Organizacja wyborów Rady Rodziców.</p> <p>2.Pozyskiwanie opinii Rady Rodziców zgodnie z jej kompetencjami.</p> <p>2. Organizacja Dni otwartych i innych spotkań.</p>	co roku	<p>1.Monitorowanie współpracy z rodzicami.</p> <p>2.Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą.</p> <p>3.Organizacja ewaluacji współpracy z rodzicami.</p>	2011-14	<p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Teczka wychowawcy</p> <p>Arkusze z realizacji planów wych.</p> <p>Dokumentacja</p>

			<p>3. Realizacja programów współpracy z rodzicami.</p> <p>4. Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą).</p>	<p>na bieżąco</p>		ewaluacji
			<p>5. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.</p>	<p>w miarę potrzeb</p>		
			<p>6. prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców w przedszkolu i szkole podstawowej</p>	<p>na bieżąco</p>		
			<p>7. Program promujący codzienne czytanie dzieci w wieku przedszkolnym w ramach kampanii „Czytające Przedszkola”, realizowany przy udziale rodziców.</p>	<p>na bieżąco</p>		

OBSZAR: 4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ.							
Cele strategiczne:		Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki.					
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)		Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji
4.1.	Funkcjonuje współpraca w zespołach	1.Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. 2.Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy	1.Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań.	zależnie od potrzeb	1.Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. 2.Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.	na bieżąco	Protokoły z pracy zespołów n-li lub sprawozdania
4.2.	Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	1.Nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. 2.Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. 3.Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. 4.Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.	1.Praca w zespołach ewaluacyjnych (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). 2.Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. 3.Wdrażanie wniosków z ewaluacji. 4. Badanie efektów wprowadzanych zmian.	co roku	1.Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.	co roku	Dokumentacja prowadzonych ewaluacji. Zapisy w protokołach RP
4.3.		1.Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. 2.Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów	1.Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne. 2.Podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły:	na bieżąco	1.Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły: -doposażenie pracowni komputerowych - zakup wyposażenia do nauczania	na bieżąco 2010-14	

	<p style="text-align: center;">Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</p>	<p>nauczania i poszerzania oferty zajęć.</p>	<p><i>- udział w programach własnych</i></p>	<p>2011-16</p> <p>2011-16</p>	<p><i>wczesnoszkolnego w ramach programu Radosna Szkoła</i></p> <p><i>- zakup lektur, atlasów, książek do biblioteki;</i></p> <p><i>- zakup pomocy do zajęć technicznych i artystycznych</i></p> <p><i>- wygospodarowanie pomieszczenia na drugą świetlicę,</i></p> <p><i>- termoizolacja budynku (wymiana okien i podłóg)</i></p> <p><i>- montaż stałego sprzętu nagłaśniającego na sali gimnastycznej,</i></p> <p><i>- doposażenie sal w sprzęt audiowizualny (tablice interaktywne z oprogramowaniem),</i></p> <p><i>- rozbudowa przedszkola,</i></p> <p><i>-zaopatrzenie przedszkola w komputer dostosowany do potrzeb dzieci,</i></p>	<p>2010-11</p> <p><i>na bieżąco</i></p> <p><i>na bieżąco</i></p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- rozbudowa boiska szkolnego (zakup sprzętu do ćwiczeń siłowych, zmiana nawierzchni boiska),- montaż szafek szkolnych,		
--	--	--	--	--	---	--	--